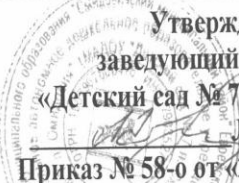


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 п. Смидович»

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 3 от «29» марта 2019г.

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 7 п. Смидович»  
Л.Н. Горчакова  
Приказ № 58-о от «29» марта 2019г.



## ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №7 п. Смидович»  
за 2018 учебный год.

п.Смидович

2019г

Отчет о самообследовании деятельности МАДОУ «Детский сад № 7 п.Смидович» в 2018 году подготовлен в соответствии с требованиями федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. Информационная справка

### 1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование муниципального автономного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 п. Смидович»
Сокращенное наименование муниципального автономного учреждения	МАДОУ «Детский сад № 7 п. Смидович»
Создано в соответствии с постановлением администрации Смидовичского муниципального района	№1048 от 19.05.2009
Юридический адрес	679150, Российская Федерация, ЕАО, Смидовичский район, п.Смидович, улица Кирова, д. 12.
Почтовый адрес	679150, Российская Федерация, ЕАО, Смидовичский район, п.Смидович, улица Кирова, д. 12.
Дата регистрации юридического лица	28.05.2009г.
Телефон, адрес электронной почты	8(42-632) 2-20-25; smiddou7@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Смидовичский муниципальный район» Еврейской автономной области (функции и полномочия осуществляет отдел образования администрации муниципального образования «Смидовичский муниципальный район» Еврейской автономной области)
Ф.И.О. руководителя, телефон	Горчакова Людмила Николаевна, 2-20-25
Срок действия трудового договора с руководителем	бессрочный
Банковские реквизиты	БАНК ГРКЦ ГУ Банка России по ЕАО, Р/с 40701810300001001023, БИК 049923001
Идентификационный номер налогоплательщика	7903527577
Номер и дата регистрации устава муниципального автономного учреждения	ГРН 2157907037583 от 06.08.2015
Филиалы учреждения, с указанием адресов (контактной информации)	нет

МАДОУ «детский №7 п. Смидович» существует с 17 июня 2009г.

*Местонахождение:*

Еврейская автономная область, Смидовичский район, п.Смидович, улица Кирова, д. 12.

**Режим работы МАДОУ:**

с сентября по май - учебно-воспитательный процесс;  
с июня по август – летняя оздоровительная компания;  
рабочая неделя – пятидневная;  
длительность пребывания детей -12 часов;  
ежедневный график работы - с 7.30 до 19.30 часов.

*Правила приема:* на основании направления – путевки Отдела образования администрации Смидовичского муниципального района.

**Органы государственного-общественного управления:**

Администрация Смидовичского муниципального района, начальник отдела образования: Белоносова Анна Васильевна, контактный телефон: 8(42632)227-58.

Ведущий специалист-эксперт дошкольного образования: Щербакова Нина Васильевна, контактный телефон: 8(42632)222-53.

МАДОУ «Детский сад № 7 п.Смидович» общеразвивающего вида осуществляет образовательную деятельность на основании:

-**Лицензии МАДОУ:** от 31.10.2014г регистрационный № 973 серия 79Л02 № бланка 0000005

-**Устава МАДОУ:** от 25.06.2015г

**ПРАВО ВЛАДЕНИЯ:** ДОУ, на правах оперативного управления имеет: Свидетельство на право управления недвижимым имуществом: серия 79 - АА № 004811, кадастровый № 79-79-01/001/2009 – 075.

Свидетельство на право бессрочного пользования земельным участком: серия 79 - АА № 062682, кадастровый № 79:06:3400014:73

**Заведующий учреждения – Горчакова Людмила Николаевна** имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку «Менеджер образования».

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:** Калюка Елена Николаевна.

Типовой проект рассчитан на 80 воспитанников.

**В детском саду функционируют 4 группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет:**

младшая - от 3 до 4 лет

средняя - от 4 до 5 лет

старшая - от 5 до 6 лет

подготовительная – от 6 до 7 лет.

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

**В детском саду имеются функциональные помещения:**

-Групповые комнаты по возрастам, туалетные комнаты;

-Кабинет заведующего, медицинский кабинет, методкабинет;

-Музыкально-спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем

-Пищеблок.

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад № 7 п.Смидович» отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей

в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

В микрорайоне учреждения находятся: железнодорожный вокзал, МБОУ СОШ № 3, администрация района, ДК «Махаон», магазины, Дом быта, стадион.

В детском саду организовано 4 разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин) с 10-ти дневном меню.

**Вывод:** Условия, созданные в ДООУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

**Безопасность** дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем над пропускным режимом, металлическими дверями со звонком; дежурством сторожей в ночное время. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

**Вывод:** Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

#### **Структура управления:**

1. Учредителем образовательного учреждения является администрация муниципального образования «Смидовичский муниципальный район» Еврейской автономной области (функции и полномочия осуществляет отдел образования администрации муниципального образования «Смидовичский муниципальный район» Еврейской автономной области). Учреждение – юридическое лицо.

2. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом МАДОУ, СанПиН, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Договором с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий Совет;
- Педагогический Совет;
- Заведующий Учреждением

**Вывод:** в ДООУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Разработанные педагогами групп, на основе ОП ДОО рабочие программы, соответствуют структуре Программы определенной ФГОС ДО, позволяют педагогам поддерживать динамику в планировании нового материала, закрепления, обогащения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей со взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В течение 2018 года ДОО использовались современные формы организации образования детей дошкольного возраста. Игровые занятия – данная форма непосредственно образовательной деятельности представлена во всех группах ДОО, но наибольшую активность в применении данной формы занятий представляют педагоги младших групп ДОО Т.В.Горчакова, Г.М.Целицкая. Занятия - эксперименты (или занятия включающие в себя элементы экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности) проводятся наиболее активно в средних, старших, подготовительных группах ДОО педагогами О.Ю.Самариной, Е.В.Клюшиной, И.А.Желонкиной, Г.В.Духиной, А.Ю.Марченко. Организация работы всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку, начиная от индивидуального присмотра и ухода с учетом физиологических особенностей и потребностей каждого ребенка, а так же индивидуального сопровождения результативности усвоения задач поставленных в Образовательной Программе, которое планируется по итогам педагогической диагностики. Уровень освоения Программы дошкольного образования каждым ребенком определяется в ДОО два раза в год. В случае необходимости с воспитанниками проводится соответствующая дополнительная индивидуальная работа по освоению Программы. Анализ качества реализации задач Программы подтверждается результатами педагогической диагностики проводимой педагогами групп и специалистами. Анализ результатов педагогической диагностики в декабре 2018 года показал, что процесс усвоения задач определенных программой для каждой возрастной группы протекает удовлетворительно. В случае некоторых затруднений, педагогами групп разрабатывается план индивидуального сопровождения воспитанника, с целью качественного усвоения Программы.

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей (75%), достаточно высок уровень развития творческих способностей воспитанников (более 80%, от общего числа воспитанников).

Приоритетным направлением ДОО является физическое развитие детей. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Образовательная деятельность по физической культуре проводится регулярно, время продолжительности соблюдается в зависимости от возраста детей. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе. Постоянно проводятся закаляющие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла после еды, обширное умывание, организуются

физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика, физкультурные праздники и досуги. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Инструктором по физической культуре Дьяковой Т.П. проводятся разнообразные виды физкультурной непосредственно образовательной деятельности (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды НОД с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед НОД умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

В ДОУ для воспитанников осуществляются платные образовательные услуги по направлению «Физическое развитие детей». Работает кружок «Крепыш». Руководитель Т.П.Дьякова, инструктор по физической культуре.

В воспитательно – образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- МБОУ СОШ №1,3
- Детская библиотека
- Отдел опеки и попечительства
- Дом культуры «Махаон»
- Школа искусств

**Вывод:** С таким сотрудничеством воспитательно-образовательный процесс становится более эффективный. Преемственность позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Для качественной реализации всех задач программы, методической службой ДОУ разработан учебный план, 30.08.2017 утвержденный руководителем ОУ. Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО, в том числе к режиму дня и организации воспитательно образовательного процесса. (СанПиН 2.4.1.3147-13, гл XI), рекомендациям примерной ОП «От рождения до школы» по распределению НОД на неделю, вся нагрузка по осуществлению образовательной деятельности определена с учетом оказываемых дополнительных образовательных услуг.

### **Сведения о воспитанниках и педагогических кадрах**

В детском саду функционируют 4 группы:

младшая группа – дети с 3 до 4 лет

средняя группа – дети с 4 до 5 лет

старшая группа – дети с 5 до 6 лет

подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

Общее количество детей в 2017-2018 уч. году составляло 84 человека.

### **Анализ состояния семей воспитанников.**

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного

пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДООУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников.

**Вывод:** Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и анализ профессиональной компетентности педагогов.**

На начало учебного года укомплектованность ДООУ педагогическими кадрами составляет 100%. На конец учебного года укомплектованность ДООУ педагогическими кадрами составляет 100%.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

По совершенствованию профессиональной компетентности педагогов организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности.

МАДОУ «Детский сад № 7 п.Смидович» создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В течение года педагоги посещали открытые занятия, семинары, мастер-классы, принимали участие в конкурсе «Педагогический дебют -2018г»

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 9 сотрудников. Из них: 1 - заведующий, 1 - инструктор по физкультуре, 7 - воспитателей.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Дошкольное образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Горчакова Людмила Николаевна	заведующий	Высшее (педагогическое, менеджер образования)	-	37	
2	Духина Галина Васильевна	Старший воспитатель	Среднее профессиональное	да	25	СЗД
3.	Дьякова Тамара	воспитатель	Высшее	да	51	СЗД

	Петровна		педгогическое			
4.	Желонкина Ирина Александровна	воспитатель	Высшее педгогическое	да	17	первая квал. категория
5.	Марченко Альбина Юрьевна	воспитатель	Высшее педгогическое	да	15	СЗД
6.	Горчакова Татьяна Владимировна	воспитатель	Среднее профессионально е	да	10м	-
7.	Самарина Ольга Юрьевна	воспитатель	Среднее профессионально е	да	23	первая квал. категория
8.	Целицкая Галина Михайловна	воспитатель	высшее	да	9м	-
9.	Клюшина Елена Васильевна	воспитатель	Высшее педгогическое	да	23	-

#### Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45лет	До 55 лет	выше 55
9	0	2	2	3	2

#### Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	20 и более
9	2	-	1	1	5

Выводы: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается, пополняемость имеет место в ДОУ. Система методических мероприятий, повышающих



профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. У педагогов ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу творческих групп, мастер-классов, семинаров на уровне МАДОУ, делятся опытом работы с коллегами.

#### **Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.**

В МАДОУ «Детский сад № 7 п.Смидович» уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание. Ведь здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкульт-минутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей

ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», методических рекомендаций Минздрава СССР. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой ОГБУЗ «Смидовичская районная больница».

В ДОУ медицинской сестрой и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- 1.Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом.
2. «С»-витаминация третьего блюда (постоянно).
- 3.Закаливающие процедуры.
- 4.Проводятся профилактические прививки.
- 5.Проводится анкетирование детей (антропометрия).
6. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Оздоровительно-профилактическая работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная санпросветработа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с оздоровительно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МАДОУ, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.**

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья с 2017 г по 2018 г.**

Группы здоровья	2017г.	2018г
Первая	61	64
Вторая	22	25
Третья	1	2
Четвертая		1

#### **Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ**

Общая заболеваемость понизилась. В течение учебного года медиками и педагогами совместно реализуется система мероприятий по оздоровлению детей, которая включает в себя медицинские и педагогические мероприятия. Реализация системы осуществлялась постепенно, и ее выполнение и результаты отслеживались на оперативных совещаниях при заведующем ежемесячно.

Эта положительная динамика доказывает эффективность форм и методов, применяемых в ДОУ для обеспечения высокого уровня охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

#### **ПИТАНИЕ.**

В ДОУ организовано 4-ех разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного десятидневного меню. Натуральные нормы выполняются с учетом взаимозаменяемости продуктов. В полдник дети получают соки и фрукты, выпечку. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Соблюдены соотношения белков, жиров и углеводов.

В ДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микроэлементами. Приказом заведующего повышена персональная ответственность поваров, калькулятора за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются. В ДОУ десятидневное меню выполняется, пища готовится строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. Для формирования у дошкольников и их

родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводятся инструктажи с педагогами, младшими воспитателями. **Вывод:** необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДООУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

### **Организация работы в адаптационный период в младшей группе.**

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в ДООУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля над деятельностью педагога в адаптационный период. Результаты адаптации малышей показали: детей с легкой адаптацией составило 66,7%, а детей с тяжелой адаптацией – нет. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В младшей группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагог стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

### **Степень адаптации вновь поступивших детей**

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

Степень адаптации	2017г.	2018г.
Легкая адаптация	23 (100%)	23 (99%)
Средняя	-	1 (1%)
Тяжелая –	-	-

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДООУ необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

**Вывод:** Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями.

### **Анализ методической работы**

Методическая работа в МАДОУ «Детский сад № 7 п.Смидович» это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

**Цель методической работы** – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

**Формы методической работы:**

- Традиционные:
  - тематические педсоветы;
  - повышение квалификации;
  - работа педагогов над темами самообразования;
  - открытые мероприятия и их анализ;
  - участие в конкурсах.
- Инновационные:
- мастер - классы;
  - проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ «Детский сад № 7 п.Смидович» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2018 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного учреждения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, профессиональная переподготовка.

Темой педсовета в ноябре 2018 года стала «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО», где решалась задача по укреплению здоровья детей, совершенствованию форм физического развития. Активное участие приняли все педагоги ДОУ:

Заключительный педсовет состоялся в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос внедрению в учебный план познавательной-исследовательской деятельности, тематическое планирование по данной теме.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

**Обзорный смотр-контроль** «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом

детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

**Фронтальный (комплексный) контроль** – контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДОУ. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

**Тематический** – В этом учебном году, темой тематического контроля было «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников». Целью тематической проверки было определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:

- собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература, портреты защитников поселка и т.п.);

- с детьми проведены: занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;

- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместное мероприятие (утренник «Наши защитники», тематические беседы); родители привлекались к изготовлению рисунков, поделок.

Коллектив принял активное участие в оформлении уголков нравственно - патриотического воспитания.

Цель которых:

- активизация деятельности воспитателей по нравственно –патриотическому воспитанию дошкольников;
- пополнение в группах предметно – развивающей среды по данному разделу;
- привлечение родителей воспитанников к проблемам нравственно – патриотического воспитания.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования такого сложного социального чувства, как любовь к Отечеству.

Второй темой тематического контроля стала «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности». Целью контроля стал анализ организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

По результатам проведенного тематического контроля выявлено:

В группах созданы условия для познавательно–поисковой и исследовательской деятельности, имеются некоторые пособия и материалы для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д. ; природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д. Во всех группах созданы центры для игр с песком (для всех групп были приобретены столы для рисования песком). Методический кабинет был оснащен комплектами для организации экспериментальной деятельности.

Дети имеют открытый доступ к материалам и пособиям.

Развивающая предметно-пространственная среда грамотно используется педагогами для работы с детьми по экологическому воспитанию.

Многофункциональные календари природы в группах, помогают закрепить знания детей, полученные в процессе наблюдений в природе, дают представления о том, что природные явления можно отобразить с помощью определенных знаков и символов.

Анализ бесед, просмотр непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей показал, что дети старшей и подготовительной группы принимают участие в экспериментировании, но нуждаются в помощи взрослого, в речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности. Воспитателям подготовительной группы необходимо разнообразить формы работы и обогатить иллюстрированный материал, для обеспечения личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (вместе, на равных, как партнёров).

В средней и младшей группах дети проявляют познавательный интерес к объектам природы, любознательность, с удовольствием участвуют в несложных экспериментах, организуемых взрослым, часто задают вопросы, познавательный интерес в наблюдениях проявляется, но не устойчив. Следовательно, воспитателям необходимо чаще применять приёмы обеспечения самостоятельного мышления детей, разнообразить предметный материал, способствующий развитию элементарных навыков обследования.

Анализ образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах показал качественную подготовку педагогов методически грамотное проведение, включение детей в решение проблемы, создание эмоциональной кульминации, свободное владение материалом, хороший темп занятия, динамичный характер деятельности, умелую организацию детей. Речь педагогов выразительная, эмоционально насыщенная, грамотная.

Анализ образовательной деятельности в младшей и средней группах показал, что воспитатель группы побуждает детей к использованию отдельных поисковых действий, что способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдение и мышление, однако, речь воспитателя подавляет инициативу детей.

Анализ календарных планов показал о недостаточном планировании экспериментальной работы с дошкольниками в течение дня. Воспитатели групп планируют опыты-наблюдения, игры-эксперименты, учитывая особенности детей в группах. Воспитатели групп планируют организованную образовательную и совместную деятельность взрослого и детей: беседы и наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна; рассказ воспитателя, чтение детской литературы, беседы и разговоры на экологические темы, дидактические и подвижные игры, опыты, экологические досуги, труд в уголке природы.

Воспитатели планомерно ведут работу с родителями. Выставлены стихи на экологическую тематику на информационных стендах, подготовлены консультации «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями», «Правила поведения в природе», «Зеленый мир в твоём окне», «Экологическое воспитание, воспитание нравственности духовности и интеллекта», «Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений».

**Оперативный контроль** – осуществляется еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработан журнал, где составлена циклограмма проведения оперативного контроля на учебный год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

**Вывод** – В МАДОУ «Детский сад № 7 п.Смидович» правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и

рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

### **Учебно-методическая и художественная литература.**

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %. Для реализации образовательной программы в МАДОУ имеются методические пособия по образовательной деятельности. В книжный фонд входит:

- программно-методическая литература (комплексные и парциальные программы);
- нормативно-правовая литература;
- учебно-методическая литература;
- справочная литература;
- энциклопедическая и художественная литература для детей и взрослых;
- периодическая печать:

Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Обруч», «Воспитание и обучение», «Управление ДОУ» с приложениями, «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель»; медиатека. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами. Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Создана картотека ауди, видео материалов, материалов, представленных на дисках. В ДОУ имеется картотека дидактического, наглядного материала, методической литературы. Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО. Однако, имеется необходимость пополнения методической литературой по требованиям ФГОС ДО.

## **Работа с родителями.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном учреждении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать,



что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

### **Материально-техническое обеспечение ДОУ.**

Развивающая среда в детском саду построена с учетом особенностей развития детей в разных видах деятельности и способствует качественному осуществлению образовательного процесса.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, удобно для детей, что обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, создает у него чувство защищенности. Игровой материал периодически обновляется, постоянно обогащается в зависимости от возрастных особенностей, с учетом индивидуальных способностей и интересов детей.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта; что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: игровой, конструктивной, речевой, театрализованной, музыкальной, двигательной и т.д.

В детском саду есть следующие помещения: групповые комнаты - 4; музыкально-спортивный зал, методический кабинет.

В музыкально-спортивном зале имеются необходимые технические средства: металлофоны, детские музыкальные инструменты, инструменты шумового оркестра, дидактические, наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, куклы для кукольного театра, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей; шведская стенка, разнообразный спортивный инвентарь.

Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

Для осуществления экологического образования в каждой группе оформлены уголки природы с комнатными растениями. Оформлены гербарии, дидактические природоведческие игры, альбомы, подобран иллюстрированный и природный материал.

В дошкольном учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций, а так же уголки по ПДД, наглядные пособия по безопасности.

В группах оборудованы уголки для самостоятельной изобразительной деятельности с наборами изобразительных средств.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения).

В групповых комнатах имеется достаточное количество игрового оборудования.

В детском саду функционирует методический кабинет, в котором сосредоточено программно-методическое оснащение, психолого-педагогическая и методическая

литература, наглядные дидактические материалы, пособия, картины, демонстрационный и раздаточный материалы по развитию речи, ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельностью, народно-прикладному искусству, формированию элементарных математических представлений и так далее.

Имеются технические средства обучения: магнитофоны, видеоманитон, телевизоры, музыкальный центр, ноутбук.

За текущий период было приобретено:

- один компьютер;
- канцтовары;
- хозяйственный инвентарь;
- установлены москитные сетки на пластиковые окна;
- отремонтированы два пластиковых окна;
- приобретено сто комплектов постельного белья и сто полотенец;
- три ковра в актовый зал;
- двадцать пар лыж с ботинками;
- произведен косметический ремонт помещений ДОО.

На прогулочных участках сотрудниками, родителями совместно с воспитанниками были посажены деревья: ели, сосны. Также на прогулочных участках установлены малые игровые формы, демонтированы устаревшее оборудование.

#### **Ближайшие перспективы.**

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год:

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируется:

- ремонт фасада ДОО;
- замена отмостки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МАДОУ «Детский сад № 7 п.Смидович» находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОО является высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.